Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Методика обучения технологии в начальной школе

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) Начальное общее образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения - очная

Самара

2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Е.В. Лизунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля):

Методика обучения технологии в начальной школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения технологии в начальной школе.

Задачи курса:

– познакомить обучающихся с научными основами методики обучения технологии в начальной школе;

– сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения технологии в начальной школе;

– заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД 25) ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование». Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Возрастная психология», «Технология формирования УУД».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;

– особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;

– содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения и воспитания;

– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;
– структуру, состав и дидактические единицы содержания образования.

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.;
– проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу;
– формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе;
– планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан;
– обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
– планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания
– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

владеть:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
- действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;
- методами обучения и современными образовательными технологиями;
- предметным содержанием преподаваемых дисциплин;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных видов деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72/2**	**5**
В том числе:		
Лекции	**18**	
Практические занятия	**18**	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Научные основы методики обучения технологии	**6**	**6**	**12**	**24**
2	Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.	**6**	**6**	**12**	**24**
3	Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий	**6**	**6**	**12**	**24**
Итого		18	18	36	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	**Научные основы методики обучения технологии**	Объект, предмет исследования методики преподавания «Технологии». Задачи данного методического курса. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания технологии в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Технология» в начальной школе.
2	**Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе**	Принципы отбора учебного материала и построения курса «Технология». Общие и специфические принципы обучения. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе. Ознакомление младших школьников с проблемой «природа – конструктор и художник» в системе дизайнобразования Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников Последовательность усложнения содержания курса «Технология» в начальной школе. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Организация уроков технологии в начальной школе.

		Планируемые результаты освоения курса технологии в начальной школе.
3	**Потенциал курса окружающего мира для формирования универсальных учебных действий**	Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе технологии в начальной школе. Вклад предмета «Технология» в формирование универсальных учебных действий. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Научные основы методики обучения технологии.	**24**	ОПК – 5 ОПК – 8 ПК – 1 ПК – 3	**4**
Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.	**24**		
Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий	**24**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекция	Научные основы методики обучения технологии	Вводная лекция	6
Семинар		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	6

СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	12
Лекция	Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6
Семинар		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12
Лекция	Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	6
Семинар		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	6
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	12
Итого			72/2

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с

нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Методологические основы методики преподавания технологии в начальной школе

1. Письменная работа

1) Почему нельзя согласиться с мнением, что уроки технологии в начальной школе имеют особое значение в профориентации и технологическом образовании учащихся?
2) В чем заключается специфика уроков технологии и их значение в обучении, воспитании и развитии личности ребенка?
3) Почему для успешного формирования новых умственных действий в процесс обучения необходимо включать внешние, материальные действия?
4) В чем состоит особая роль уроков технологии в социальной адаптации личности? Какие собственные суждения по данному вопросу вы можете высказать?

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Терминологический диктант. Объясните термины и понятия:

Рефлексия _____

_____

Методика _____ _____

_____

Дидактика _____ _____

_____

Классификация _____

_____

Сензитивный период_____

_____

Принцип обучения__ _____

_____

Контроль _____

_____

Метод _____

_____

Закрепление _____

_____

Обобщение _____

_____

Текущий контроль _____

_____

4. Вопросы

1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Технология» в начальной школе

2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике обучения технологии». Выберите примеры тех понятий, которые:

а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения

Практическое занятие 2.

Принципы отбора учебного материала и построения курса «Технология»

1. Самостоятельная письменная работа

1) Раскройте последовательность усложнения содержания курса «Технология» в начальной школе (на примере)
2) В чем заключаются специфические особенности курса технологии?
3) Приведите примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Технология».
4) Приведите примеры использования приема развития логического мышления у детей на уроках технологии.

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Вопросы

1. Подготовьте сообщение на тему «Возможности курса «Технология» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере)»
2. Подготовьте сообщение на тему «Роль педагогической системы Я. А. Коменского в решении вопроса о соединении умственных и практических форм познавательной деятельности».
3. Охарактеризуйте особенности творческих методов обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.

Практическое занятие 3.

Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»

1. Самостоятельная письменная работа.

Классификация педагогических технологий Составление опорной таблицы

№ п/п	Технологии	Описание
по ориентации на личностные структуры		
1	информационные	
2	операционные,	
3	эмоционально-нравственные	
по типу управления познавательной деятельностью		
1	программное обучение,	
2	групповое обучение	
3	дифференцированное обучение	
по доминирующему методу		
1	игровые	
2	диалогические	
3	творческие	
4	исследовательские	
5	проблемные	

2. Обсуждение выполненного задания.
3. Задания

1. Подготовьте сообщение «Почему «инструктаж» как специальный метод обучения на уроке практического труда не является актуальным в современной системе образования?»
2. Дайте сравнительную характеристику репродуктивного, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения

Практическое занятие 4.

1. Характеристика современных УМК по технологии
2. Семинар. Анализ страниц различных учебников по технологии.

План анализа

1. Сравните введение различных понятий во 2 классе
2. Сравните введение различных понятий в 3 классе
3. Сравните введение различных понятий в 4 классе
4. Определите, по какому принципу располагаются изучаемые единицы
5. Сделайте анализ страниц учебников по схеме:

- сходство и различие структуры и содержания страниц;
- виды наглядности, имеющиеся на страницах;

- текстовые материалы, помещенные в книгах;
- сходство и различие внетекстовых материалов;
- виды занимательного материала;
- материал, предназначенный для работы по развитию мышления.

Для иллюстрации ответов подберите конкретный материал с указанием страниц.

3. Задание
   Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.
   План анализа

1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом
4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
6) Как решаются задачи развития мышления, какой материал учебника этому способствует?
7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:
   - учета психологических особенностей младших школьников;
   - учета формирования УУД.

Практическое занятие 5.

1. Просмотр видео-урока по технологии
2. Семинар. Анализ урока.
   - проанализируйте урок с точки зрения присутствия различных видов деятельности обучающихся;
   - проанализируйте урок с точки зрения выполнения педагогических требований к образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Задание

1. Приведите примеры уроков рационально-логического типа из любого современного учебника технологии.
2. Что является основным содержанием уроков художественного типа? Приведите примеры таких уроков. Отметьте в любых учебниках или учебных пособиях по технологии два-три урока такого типа.
3. Каковы основные структурные компоненты урока практического труда?

Практическое занятие 6.

1. Работа в группах. Проект «Применение игровых технологий на уроке технологии.
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание
   Разработайте урок технологии с применением игровых технологий. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 7.

1. Работа в группах. Проект «Применение ИКТ на уроке технологии»
2. Презентация и защита проекта.
3. Задание
   Разработайте урок технологии с применением ИКТ. Опишите какие УУД формируются и развиваются в процессе этого урока.

Практическое занятие 8.

1. Просмотр видео-урока по технологии
2. Семинар. Анализ урока по предложенной схеме. Обсуждение.

№ п	Критерии	Максимальный балл
1	***Целеполагание. (***конкретность, диагностируемость)	**8 баллов, в т.ч.**

	Формулировка целей в технологической карте	
	Предметные, ориентированные на формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области	2 балла
	Метапредметные, направленные на расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	2 балла
	Личностные, предполагающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в содержании учебного материала, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий	2 балла
	Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной, совместно с детьми проблемы	2 балла
2	***Мотивация.*** Сформированность интереса как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.	**2 балла**
3	***Отбор содержания изучения информации***	**4 балла, в т.ч.**
	Находится в зоне актуальности (согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами)	1 балл
	Подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной информацией	1 балл
	Затрагивает чувства (формирование личностного отношения к информации)	1 балл
	Активно проводится через разные каналы восприятия (использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности)	1 балл
4.	***Отработка метапредметных универсальных способов деятельности***	**2 балла**
5	***Схематичность построения каждого этапа урока*** (постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия)	**2 балла**
6	***Использование разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся Организация парной или групповой работы***	**2 балла**
7	***Наличие блоков самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации***	**2 балла**
8	***Реализация уровневого, дифференцированного и индивидуального подходов обучения на уроке***	**2 балла**
9	***Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля***	**2 балла**
10	***Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности***	**2 балла**
11	***Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации***	**2 балла**
12	***Минимизация и вариативность домашнего задания***	**2 балла**
13	***Культура табличной формы представления информации в технологической карте***	**2 балла**
14	***Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке***	**2 балла**
	Всего	**36 баллов**

3. Задание

1. Разработайте сценарий и технологическую карту урока технологии.
2. Какие типы уроков практического труда можно выделить на основе смыслового содержания работы учащихся? Охарактеризуйте каждый из этих типов уроков.

3. С какой целью учителю следует учитывать типологию уроков практического труда? Покажите на примерах, как тот или иной тип урока влияет на его практическую организацию.

Практическое занятие 9.

1. Анализ КИМов, диагностирующих сформированность предметных и метапредметных результатов по технологии.

2. Задания.

1. Приведите из любых учебников по технологии для начальной школы примеры учебных тем и заданий, которые следует рассматривать на основе правил дизайна.

2. Спланируйте работу по материалам учебника по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

3. Отберите из любого учебника или учебного пособия по технологии 1–2 примера занятий, позволяющих формировать у детей внимательное отношение к формам или конструкциям природных объектов.

4. Подберите материал об интересных фактах, отражающих какие-либо конструкторские или художественные идеи природы, с которыми можно было бы познакомить младших школьников.

5. Подберите к урокам или внеклассным занятиям наглядные материалы (репродукции или оригиналы), демонстрирующие интересные идеи использования природных материалов в декоративно-художественных композициях.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Технология» в начальной школе

2. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике обучения технологии». Выберите примеры тех понятий, которые:

а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения

3. Охарактеризуйте особенности творческих методов обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.

4. Дайте сравнительную характеристику репродуктивного, объяснительно-иллюстративного и проблемно-поискового методов обучения

5. Выполните сравнительный анализ страниц различных учебников, предназначенных для введения одной и той же темы.

План анализа

1) Сходство и различия структуры и содержания страниц.
2) Значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах
3) Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом
4) Какие виды графической наглядности имеются на страницах
5) Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
6) Как решаются задачи развития мышления, какой материал учебника этому способствует?
7) Какие виды деятельности можно организовать на уроке?
8) Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал этих страниц?
9) Проанализируйте материал данных страниц с точки зрения:

- учета психологических особенностей младших школьников;
- учета формирования УУД.

6. Приведите примеры уроков рационально-логического типа из любого современного учебника технологии.

7. Что является основным содержанием уроков художественного типа? Приведите примеры таких уроков. Отметьте в любых учебниках или учебных пособиях по технологии два-три урока такого типа.

8. Основные структурные компоненты урока практического труда.

9. Какие типы уроков практического труда можно выделить на основе смыслового содержания работы учащихся? Охарактеризуйте каждый из этих типов уроков.

10. С какой целью учителю следует учитывать типологию уроков практического труда? Покажите на примерах, как тот или иной тип урока влияет на его практическую организацию.

11. Приведите из любых учебников по технологии для начальной школы примеры учебных тем и заданий, которые следует рассматривать на основе правил дизайна.

12. Спланируйте работу по материалам учебника по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

13. Отберите из любого учебника или учебного пособия по технологии 1–2 примера занятий, позволяющих формировать у детей внимательное отношение к формам или конструкциям природных объектов.

14. Подберите материал об интересных фактах, отражающих какие-либо конструкторские или художественные идеи природы, с которыми можно было бы познакомить младших школьников.

15. Подберите к урокам или внеклассным занятиям наглядные материалы (репродукции или оригиналы), демонстрирующие интересные идеи использования природных материалов в декоративно-художественных композициях.

Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Геронимус Т. М. Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1–4 классов начальной школы. – М., 2008.

2. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. – М., 2009.

3. Геронимус Т. М. Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1–4 классов начальной школы. – М., 2008.

2. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.

2. Амосов Н. М. Ваш ребенок: здоровье и воспитание. – М., 2003.

ков. – М., 1976.

3. Атутов П. Р., Бабкин Н. И., Васильев Ю. К. Связь трудового обучения с основами наук. – М., 2003.

4. Блонский П. П. Трудовая школа // П. П. Блонский. Избр. пед. И психол. соч. Т. 1. – М., 1979.
5. Волков И. П. Учим творчеству: Педагогический поиск. – М., 2008
6. Журавлева А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М, 2002.
7. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 2005.
8. Калошина И. П. Проблемы формирования технического мышления. – М., 2004.
9. Конышева Н. М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования): Программа по курсу «технология» для 1–4 классов начальной школы. – Смоленск, 2004.
10. Конышева Н. М. Чудесная мастерская: Методические рекомендации к учебнику и рабочей тетради по технологии. – Смоленск, 2004.
11. Лутцева Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебники для учащихся 1–4 классов четырехлетней начальной школы. – М., 2012–2015.
12. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. – М., 2004.
13. Огерчук Л. Ю. Программа по обучению технологии. – М.,2003.
14. Пустовой Е. А., Фарапонова Э. А. Методическое руководство для учителей начальной школы по работе с учебными конструкторами. – Ростов н/Д., 2013.
15. Трудовое обучение в начальных классах / Под ред. А. М. Гукасовой. – М., 2008
16. Фрейтаг И. П. Урок технического труда в начальных классах. –М., 2011

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.